" تأثير استخدام التعليم المتميز علي تعلم بعض مهارات المباراة لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها "

*أ.م. د/ مبارك محمد حامد محمد نوفل

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التعليم المتميز على تعلم بعض مهارات المباراة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتميز ومعرفة أثره على تعلم مهارات المباراة ضمن مقرر مادة المنازلات لدي طالبات الفرقة الثانية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وذلك لملائمته لهدف البحث وإجراءاته، يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م الفصل الدراسي الأول المستجدين والبالغ عددهن طبقا لسجلات الكلية (٤٥١) طالبة، وتم استبعاد الطالبات المتغيرات عن الدراسة واللاعبات بالأندية وممن لديهن خبرة برياضة المباراة والبالغ عددهن (٧١) طالبة فأصبح مجتمع البحث (٣٨٠) طالبة، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م الفصل الدراسي الأول والمستجديات حيث بلغ عددهن (٩٠) طالبة، وحيث تم تقسيمهن إلى: - المجموعة التجريبية التي طبق عليهن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة التعليم المتميز وعددهم (٣٥) طالبة، المجموعة الضابطة التي طبق عليهم التدريس بالطريقة التقليدية وعددهم (٣٥)، طالبة الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) طالبة، واستخدم الباحث استمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري عن طريق المحكمين في المهارات الهجومية قيد البحث وقد توصل إلى النتائج التالية: - من واقع النتائج التي توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذه النتائج وفي نطاق طبيعة العينة وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية: - أسهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتميز بدرجة كبيرة وبشكل إيجابي وفعال في تعلم بعض مهارات المباراة للطالبات العينة قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. - استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيرا إيجابيا بدرجة أعلى من المتوسطة على تعلم بعض مهارات المباراة للطالبات العينة قيد البحث حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. - تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتميز على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع.